

## Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - **«Влияние средств массовой информации на внутриличностные конфликты современных подростков»**.

**Актуальность темы** обусловлена тем, что доступ к средствам массовой информации является неотъемлемым условием формирования всесторонне развитой личности. Но поток информации, поступающей с экранов телевизоров, компьютеров и прочих гаджетов, со страниц печатных изданий может оказывать негативное воздействие на подрастающее поколение.

## Слайд 2

Целью выпускной квалификационной работы заключается в выявлении взаимосвязи подверженности влиянию внешних источников у подростков и наличием у них внутриличностных конфликтов.

## Слайд 3

Гипотеза исследования: Подростки, зависимые от мнения СМИ, по сравнению со своими более критичными сверстниками отличаются склонностью к неконструктивным психологическим защитам и высоким расхождением ценности и доступности различных жизненных сферах, приводящих к внутриличностным конфликтам.

## Слайд 4

Для достижения цели работы, во второй главе описывается проведенное эмпирическое исследование влияния СМИ на внутриличностные конфликты современных подростков.

**Эмпирическое исследование было проведено на базе** муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа».

**В качестве выборки** выступили подростки в возрасте от 14 до 16 лет. Анкетированием было охвачено 72 подростка. В дальнейшем исследовании приняли участие 50 подростков.

В ходе проведения исследования использовался ряд методик, их перечень представлен на слайде номер 4.

## Слайд 5

На следующем слайде представлены результаты проведения 16-факторного опросника Р.Б. Кеттела.

Как видно из рисунка, подростки экспериментальной группы обладают высокими значениями по таким параметрам как: С (эмоциональная стабильность), Е (характер доминирования), F (уровень сдержанности), G (нормативность поведения), Н (степень активности в социальных контактах), N (прямолинейность), Q1 (отношение к традициям), и низкими значениями по таким параметрам как: А (уровень общительности), В (характер мышления), I (уровень реализма), L (уровень доверчивости), М (уровень практичности), О (уравновешенность), Q2 (конформность), Q3 (самоконтроль), Q4 (уровень напряжения).

Подростки контрольной группы обладают высокими значениями по таким параметрам как: В, С, Е, G, Н, N, L, О, Q3, Q4, и низкими значениями по таким параметрам как: А, F, I, М, Q1, Q2.

Далее с помощью достоверных значений t-критерия Стьюдента были статистически доказаны различия в личностном развитии испытуемых подростков экспериментальной и контрольной группы.

Данные различия позволяют говорить о том, что подростки контрольной группы по сравнению подростками экспериментальной группы отличаются большей эмоциональной стабильностью, склонностью к доминантности, сдержанностью, нормативностью поведения, смелостью, практичностью, тревожностью, консервативностью и самоконтролем.

### **Слайд 6**

Второй использованной в рамках эмпирического исследования методикой выступил опросник «Индекс жизненного стиля» в адаптации Л.И. Вассермана.

Наглядно результаты диагностики механизмов психологической защиты лиц, характерных для подростков из экспериментальной и контрольной группы, представлены в гистограмме на слайде номер 6.

Для того чтобы установить наличие достоверных различий в выраженности механизмов психологической защиты у подростков в зависимости от их отношения к информации, транслируемой СМИ, нами был использован расчет критерия Манна-Уитни.

В результате получили, что подростки экспериментальной группы достоверно чаще выбирают такие механизмы психологической защиты как проекция и реактивные образования, в то время как представители контрольной группы демонстрируют достоверное преобладание предпочтений в интелтуализации как механизме психологической защиты. В преобладании остальных психологических защит у подростков экспериментальной и контрольной группы достоверных различий обнаружено не было.

### **Слайд 7**

Далее была проведена методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой.

Наглядно средние значения диагностики уровня дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере подростков представлены в гистограмме на слайде.

Как видно из рисунка на слайде, у подростков экспериментальной группы уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере составляет 47,96 балла, что соответствует среднему уровню, но находится на границе среднего уровня и высокого уровня изучаемого параметра.

Данный результат позволяет отметить, что у подростков, зависимых от мнения средств массовой информации, отмечается значительное рассогласование между ценностью и доступностью по ведущим жизненным сферам.



# **Доклад Диплома**

**Дипломный доклад за 1 час - 990 руб**

**Дипломная презентация - 1200 руб.**

**Оплата после выполнения!**

**[doklad-diploma.ru](http://doklad-diploma.ru)**

**[7429012@mail.ru](mailto:7429012@mail.ru)**

**+7 (912) 742 9012**

### Слайд 8

Заключительной проведенной методикой выступил опросник критического мышления (ОКМ).

Наглядно средние значения диагностики уровня критического мышления подростков представлены в гистограмме.

Как видно из рисунка, подростки экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень конформности (4,2 балла) и внушаемости (4,24 балла) и, соответственно, низкий скептицизм (1,64 балла). Полученные результаты согласуются с данными проведенного анкетирования.

### Слайд 9

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

-подростки, не зависящие от мнения СМИ, по сравнению с испытуемыми, зависящими от него, **обладают большей эмоциональной стабильностью**, склонны к доминантности, более сдержанны, отличаются нормативностью поведения, при этом тревожны и консервативны.

-подростки, зависящие от мнения СМИ, достоверно **чаще предпочитают такой механизм психологической защиты как интеллектуализация**, в то время как их критически мыслящие сверстники чаще выбирают проекцию;

### Слайд 10

Среди выводов также можно выделить:

-уровень дезинтеграции мотивационно-личностной сферы у подростков, зависящих от СМИ, **значительно превосходит** аналогичный показатель их критичных сверстников;

-уровень конформности и внушаемости у подростков, зависящих от мнения СМИ, **значительно превосходит** аналогичные параметры у их сверстников из контрольной группы;

- качественный и количественный анализ данных позволил доказать **истинность выдвинутой гипотезы исследования**.

Итак, в результате проведенного эмпирического исследования цель оказалась достигнута, задачи реализованы, а гипотеза доказана в полной мере.

### Слайд 11

По итогам проведения эмпирического исследования влияния СМИ на внутриличностные конфликты подростков были также сформулированы рекомендации, позволяющие снизить влияние средств массовой информации на внутриличностные конфликты современных подростков.

### Слайд 12

**Таким образом, Цель работы** - выявление взаимосвязи подверженности влиянию внешних источников у подростков и наличием у них внутриличностных конфликтов. – **достигнута**.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.