

Генезис коммуникативной деятельности в сфере отношений «ребенок – взрослый» предполагает последовательное овладение ребенком ситуативно-личностной (до 6 мес.), ситуативно-деловой (6 мес.–3 года), внеситуативно-познавательной (3–5 лет), внеситуативно-личностной (5–7 лет) формами общения. Внеситуативно-познавательное общение заключается в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире на фоне специфического умственного, «теоретического» сотрудничества ребенка со взрослым. Познавательные мотивы общения детерминируют возникновение контекстной речи, характеризующейся относительной автономностью от наглядной, чувственно воспринимаемой ситуации, с одной стороны, и усложнением структурно-семантической организации высказываний, вариативностью используемых лексических единиц – с другой. Таким образом, механизм перехода от ситуативной речи к контекстной (внеситуативной) лежит в сфере развития форм отражения и систематизации знаний о мире.

Общение со взрослыми оказывает огромное влияние на развитие детей на всех этапах дошкольного детства. Нет оснований полагать, что с возрастом роль общения для ребенка уменьшается или усиливается. Более правильное сказать, что его значение становится все глубже и сложнее по мере того, как обогащается душевная жизнь дошкольника, увеличиваются его связи с окружающим миром и проявляются все новые и новые его способности.

Основное благоприятное влияние общения состоит в его способности резко ускорять ход развития детей. На важность развития умения общаться в дошкольном возрасте, указывают различные многочисленные исследования Л.Н. Галигузовой, Т.А.Репиной, Е.О.Смирновой, Л.С. Выготского, М.И.Лисиной, З.М.Богуславской, А.Г.Рузской.

Проблему общения ребенка и взрослого подробно исследовала М.И. Лисина. Именно М.И. Лисина впервые стала изучать общение ребенка со взрослым как особенный предмет изучения, в котором протекают другие разнообразные процессы, а не наоборот.

Анализ психического развития дошкольника показывает, что в процессе развития различных психических процессов возникают сменяющие друг друга уровни общения ребенка со взрослым, качественно отличающихся друг от друга. Таким образом, формирование общения со взрослыми у дошкольников происходит смена сразу нескольких форм общения.

Огромное значение в возникновении и формировании общения имеет взаимодействие взрослого, опережающая инициатива которого всегда «подтягивает» деятельность дошкольника на новый, более высокий уровень по принципу «зоны ближайшего развития». Организуемая взрослыми практика взаимодействия с дошкольниками во многом способствует преобразованию и обогащению их социальных потребностей.

Бесспорен факт, что основание личности дошкольника закладывается в семье, которая и является первой школой формирования его нравственных чувства также различных навыков социального поведения. Наиболее важными факторами, которые оказывают влияние на развитие личности ребенка и его межличностные отношения, являются наличие эмоционального контакта с родителями, атмосфера семьи, позиция ребенка в семье.

Различные исследователи подчеркивают, что забота, любовь, внимание со стороны близких являются для дошкольника необходимым своеобразным жизненно важным витамином, который обеспечивает эмоциональное равновесие, дает ощущение защищенности, увеличивает самооценку. С другой стороны, дефицит эмоционального общения, а также недостаток внимания со стороны взрослых часто способствует появлению у ребенка тревожности, невротизма.

Принято считать, что в 2-3 года у ребенка начинает развиваться активная речь: пополняется словарный запас, появляются первые вопросы, короткие фразы. Благодаря развитию речи малыш общается не только со своим ближним окружением, но и начинает взаимодействовать с другими посторонними взрослыми и детьми в виде диалога.

Родители и педагоги играют большую роль в формировании речи

ребенка, а также в процессе деятельности обучают общепринятым нормам и правилам поведения.

С помощью общения у ребенка складывается и развивается социальное поведение. Малыш общается как по поводу воспринимаемых предметов, так и представляемых, которые отсутствуют в какой-либо ситуации взаимодействия с взрослыми и детьми. Такое общение М.И. Лисина назвала внеситуативным и разделила его на две формы: познавательную и личностную.

В 3-5 лет у ребенка начинает развиваться внеситуативно-познавательная форма общения. В таком возрасте психологи называют детей «почемучками», так как ребенку все интересно, и он стремится узнать что-то новое и расширить свои интересы. Малыш в таком возрастном периоде задает взрослому много интересующих вопросов, которые охватывают все знания о мире, обществе и природе. Родитель выступает перед ним как источник знаний и готовит ответы на все интересующие вопросы.

Внеситуативно-познавательная форма общения ребенка со взрослым разворачивается на фоне познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослыми, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире.

Потребность ребенка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей младшего и среднего дошкольного возраста к той оценке, которую дают им взрослые. Чувствительность детей к оценке проявляется ярче всего в их повышенной обидчивости, в нарушении и даже полном прекращении деятельности после замечаний или порицаний, а также в возбуждении и восторге детей после похвалы. Важнейшим средством коммуникации на уровне этой формы общения становится речь, потому что только она одна открывает возможность выйти за пределы одной частной

ситуации и осуществить то «теоретическое» сотрудничество, которое составляет суть описываемой формы общения.

Значение внеситуативно-познавательной формы общения со взрослыми состоит в том, что она помогает детям неизмеримо расширять рамки мира, доступного для их познания, позволяет им приоткрыть взаимосвязь явлений.

Для ребенка дошкольного возраста свойственна одна отличительная черта: их обуревают большое число вопросов, которые возможно решить только лишь в контактах со взрослыми. Однако приобрести желанное объяснение малыш способен только лишь в тех случаях, если старшие относятся к вопросу как к чему-то по-настоящему важному. Проблема усложняется еще этим, то что в первых стадиях умственного (теоретического) партнерства со взрослыми ребенок чувствует значительную нерешительность. Так как он в первый раз входит в область умозрительных размышлений а также теряет обыкновенную опору на наглядность. Совместная работа в данной новой области представляется ему допустимым только лишь в том случае, если старший не будет усмехаться над ним. Не случайно регулярно отмечается, в случае если у дошкольника первенствуют познавательный круг интересов, в таком случае он обидчив, склонен к эмоциональному поведению. Восприимчивость ребенка – не чисто индивидуальная особенность, а непосредственно возрастной феномен. В данный же промежуток дети занимаются построением фантастических образов, выдумывают необыкновенных людей, животных, сочиняют их различные приключения.

Дети, достигшие внеситуативно-познавательного общения, испытывающие потребность в уважении взрослого, при выполнении задания стараются справиться со всем и после каждого указанного действия украдкой, а то и в открытую поворачиваются к взрослому в поисках одобрения. Настойчивость, порождаемую требовательностью к себе и стремлением заслужить уважение взрослого, эти дети проявляют постоянно.

Стремление к самостоятельности, настойчивость в достижении цели,

так же как и расцвет творческого воображения, имеют и свою обратную сторону. Непочтительное отношение взрослого к новым способностям ребенка, подозрение в лживости глубоко ранят, вызывают обиду, сопротивление, негативизм. Ответственность взрослого в деле налаживания теоретического сотрудничества с детьми огромна. Главное, что должен он обеспечить ребенку, у которого развита внеситуативно-познавательная форма общения, – это уважительное отношение к его духовным запросам. Самое неблагоприятное влияние – пренебрежительное отношение старшего к стремлению ребенка к знанию, к неведомому

doklad-diploma.ru
7429012@mail.ru