

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»



ОТЧЕТ

**О прохождении ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ф.И.О. студента

doklad-diploma.ru

группа _____

7429012@mail.ru

Время прохождения практики _____

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Место прохождения практики МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский»

Руководитель практики

от предприятия _____

Ф.И.О., должность, телефон

Москва

20____

Личная карточка инструктажа
по безопасным методам работы, промсанитарии
и противопожарной безопасности

1. Вводный инструктаж

Провел инженер по охране труда и технике безопасности

Подпись _____ Ф.И.О. _____ Дата _____ 20 _____ г.

Инструктаж получил(а) _____ и усвоил(а) _____
Ф.И.О. _____ Ф.И.О. _____

Подпись _____ Дата _____ 20 _____ г.

doklad-diploma.ru
2. Первичный инструктаж на рабочем месте
7429012@mail.ru

Провел инженер по охране труда и технике безопасности

Подпись _____ Ф.И.О. _____ Дата _____ 20 _____ г.

Инструктаж получил(а) _____ и усвоил(а) _____
Ф.И.О. _____ Ф.И.О. _____

Подпись _____ Дата _____ 20 _____ г.

3. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к самостоятельной работе студента

Ф.И.О. _____

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(подпись)

**Дневник выполнения работ
в период прохождения практики**

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись руководител я
	Присутствие на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира		
	Анализ уроков, формулирование выводов		
	Составлена характеристика на учащегося 1 класса		
	Разработка технологической карты и проведение урока русского языка		
	Разработка технологической карты и проведение урока математики		
	Разработка технологической карты и проведение урока окружающего мира		
	Проведен самоанализ занятия по русскому языку на определение цели, темы, УУД, использование информационных технологий		
	Проведен самоанализ занятия по математика на определение цели, темы, УУД, использование информационных технологий		
	Проведен самоанализ занятия по окружающему миру на определение цели, темы, УУД, использование информационных технологий		
	Подготовлена отчётная документация по практике		

Руководитель практики от предприятия _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента (ки) группы _____

Ф.И.О.

в МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский»

Количество выходов на работу _____ (дней)

Пропущено _____ дней, из них по неуважительной причине _____

Во время прохождения практики студент зарекомендовал себя исключительно с положительной стороны. Практикант:

- выполнил порученные задания;
- проявлял разумную инициативу;
- спрашивал советы у практикующих специалистов;
- не нарушал трудовую дисциплину;
- не боялся брать на себя ответственность;
- демонстрировал дружелюбное и адекватное поведение.

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить на отлично.

Руководитель практики
от _____ предприятия

личная подпись

расшифровка
подписи

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента _____

Код и наименование специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ группы _____

Вид практики **производственная практика по профилю специальности**

по **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Место прохождения практики (наименование организации) _____

Время проведения практики « ____ » _____ **20** _____ – « ____ » _____ **20** _____ г.

Наименование общих компетенций, осваиваемых в период практики

Наименование общих компетенций	Уровень освоения (от 1 до 5 баллов) Руководитель практики от организации	Уровень освоения (от 1 до 5 баллов) Руководитель практики от колледжа	Итог
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
---	--	--	--

Наименование профессиональных компетенций, осваиваемых в период учебной практики

Наименование профессиональных компетенций	Уровень освоения (от 1 до 5 баллов) Руководитель практики от организации	Уровень освоения (от 1 до 5 баллов) Руководитель практики от колледжа	Итог
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.			
ПК 1.2. Проводить уроки.			
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.			
ПК 1.4. Анализировать уроки.			
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.			

Дата « ___ » _____ 20___ г.

doklad-diploma.ru
7429012@mail.ru

Представитель организации _____ / _____ /

М.П.

Руководитель практики (колледж) _____ /Л.С. Давыдова /

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

doklad-diploma.ru
7429012@mail.ru

Студента (ки)

группы _____

Задание выдано « _____ » _____ 20 _____

_____/Л.С. Давыдова/
Подпись руководителя
практики от колледжа

Отчет защищен « _____ » _____ 20 _____

Оценка практики _____

_____/Л.С. Давыдова/
Подпись руководителя
практики от колледжа

Москва

20__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
по профилю специальности

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Задание № 1

Наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по предметам начальной школы

Предоставить анализы просмотренных уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.

ЛИСТ анализа урока родного (русского) языка

Класс: 1 Дата: _____

Учитель: _____

Тема: «Поговорим о предложении».

Цели урока: Ознакомить детей с понятием предложения, его структурой и основными типами.

Прививать любовь и уважение к родному языку

№	Параметры	Баллы	УУД	Соответствие предметному содержанию урока
1	2	3	4	5
1. Целеполагание				
1.1	Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию	3	П, К, Л	+
1.2	Групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач обучающегося	2,5	Р	+
1.3	Групповое интервью о значении темы и цели урока для изучения предмета	2	П, К, Л	+
1.4	Организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)	1,5	П, К	+
1.5	Групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотела бы узнать на уроке	1,5	П, Р	+
1.6	Определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету	0,5	П, Р	+
Максимальный	3	3	П, Р,	

балл:			К, Л	
2. Обеспечение самостоятельности и Учащихся				
2.1	Формулировка целей, учебных задач	0,5	Р, П, Л	+
2.2	Выбор целей, учебных задач	0,5	Р, Л	+
2.3	Выбор количества и уровня трудности заданий	0,5	Р, Л	
2.4	Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной)	0,5	П, Р, Л	+
2.5	Рассмотрение разных вариантов ответов	0,5	Р, Л	+
2.6	Оценка учащимися своей работы и анализ ответов одноклассников	0,5	Р, Л	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
3 Формирование поисковой активности учащихся				
3.1	Выделение учащимися проблем, постановка задач	0,5	П, Р	+
3.2	Построение гипотез и планов их проверки	0,5	П, Р	+
3.3	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	0,5	П, Р	+
3.4	Поиск информации, дающей представление о происхождении явления(понятия)	0,5	П, Р	+
3.5	Поиск способа решения (он не может быть задан)	0,5	П, Р	+
3.6	Участие обучающихся в дискуссии	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	3	3	П, Р	
4.	Реакция учителя на ошибки учащихся			
4.1	Использование ошибки, допущенной учащимся, для углубления знаний	0,5	П, Л	+
4.2	Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку	0,5	П, Л	+
4.3	Провокация ошибки учителем	0,5	Р	+
4.4	Предупреждение ошибки учителем	0,5	Р, К	+
4.5	Исправление ошибки другими учащимися	0,5	Р, К	+
4.6	Исправление ошибки учителем	0,5	Р, К	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К, Л	
5	Индивидуальный стиль педагога			

5.1	Помощь в конкретизации мнения учащегося	0,5	П, Л, Р, К	+
5.2	Выражение своего отношения к ситуации взаимодействия на уроке	0,5	Л, К	+
5.3	Уважительное отношение к дополнениям, предложениям, идеям обучающихся	0,5	Л, К	+
5.4	Подбадривание неактивных учащихся, привлечение их к работе	0,5	П, К, Л	+
5.5	Инструктаж, советы	0,5	Л, К, П	+
5.6	Использование внушения, убеждения учащихся	0,5	Р, Л, К	+
Максимальный балл:	3		П, Р, К, Л	+
6.	Оценочная деятельность			
6.1	Побуждение к самооценке в форме описания продвижения, переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.2	Организация обсуждения критериев выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.3	Отметка продвижения, переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.4	Ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.5	Составление собственного варианта оценки по листу критериального оценивания, обсуждение вариантов сходства или различия с данными обучающегося	0,5	Л, Р, П	+
6.6	Организация оценки в обобщенном виде: правильно или неправильно	0,5	Л, Р, П	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, Л	
Формирование рефлексии	7			
7.1	Осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач	0,5	Р, П., Л	+
7.2	Выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе	0,5	К	+
7.3	Выполнение заданий, в которых не срабатывает известный способ решения	0,5	П	+
7.4	Выполнение заданий «как научить другого решать такие задачи»	0,5	П, К	+

7.5	Прогностическая оценка учащимися своих возможностей	0,5	П, Р	+
7.6	Работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия)	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	: 3	+	П, Р, К, Л	
8.	Организация учителем групповой работы учащихся			
8.1.	Постановка учебной задачи, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность	0,5	К, П, Р	+
8.2	Высказывание предложений по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и др.)	0,5	К, Р, П	+
8.3	Контроль соблюдения групповых норм	0.5	К, Р	+
8.4	Участие в работе группы по запросу обучающихся	0.5	К, Р, П	+
8.5	Периодическое прояснение ситуации решения	0,5	П	+
8.6	Конкретизация удовлетворенности учащихся результатом групповой работы	0,5	К, П, Р	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К	+
9	Обучение понятиям			
9.1	Соотнесение с опытом учащихся вводимых понятий	. 0,5	П, Л	+
9.2	Объяснение терминов, непонятных слов и выражений	0,5	П	+
9.3	Введение задач, содержащих существенные и несущественные признаки, и объектов, не относящихся к усваиваемым понятиям	0,5	П	+
9.4	Выделение существенных, необходимых и достаточных признаков понятия	0,5	П	+
9.5	Выяснение места нового понятия в системе других понятий	0,5	П	+
9.6	Побуждение учащихся к объяснению понятий своими словами	0,5	П	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Л	

Примечания: 1. В таблице используются сокращения. В столбце «УУД» (универсальные учебные действия): Л - личностные; Р - регулятивные; П - познавательные.

2. В столбце «Соответствие предметному содержанию урока» напротив наблюдаемого показателя ставим один из трех знаков: «+» - соответствует логике предметного содержания; «-» - частично соответствует логике предметного

содержания; -» - не соответствует логике предметного содержания.

Выводы: урок отвечает требованиям ФГОС, целям и задачам начального образования. Занятие направлено на разностороннее развитие учащихся, формирование у них всех необходимых УУД.

ЛИСТ анализа урока литературного чтения

Класс: 1 Дата: _____

Учитель: _____

Тема: «Гласные буквы А,а, обозначающие гласный звук «а»»

Цели урока: Ознакомление учащихся с буквой «А» и звуком «а». Прививать любовь и уважение к родному языку

№	Параметры	Баллы	УУД	Соответствие предметному содержанию урока
1	2	3	4	5
1. Целеполагание				
1.1	Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию	3	П, К, Л	+
1.2	Групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач обучающегося	2,5	Р	+
1.3	Групповое интервью о значении темы и цели урока для изучения предмета	2	П, К, Л	+
1.4	Организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)	1,5	П, К	+
1.5	Групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотела бы узнать на уроке	1,5	П, Р	+
1.6	Определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету	0,5	П, Р	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
2. Обеспечение самостоятельности и Учащихся				
2.1	Формулировка целей, учебных задач	0,5	Р, П, Л	+
2.2	Выбор целей, учебных задач	0,5	Р, Л	+
2.3	Выбор количества и уровня трудности заданий	0,5	Р, Л	
2.4	Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой,	0,5	П, Р, Л	+

	фронтальной)			
2.5	Рассмотрение разных вариантов ответов	0.5	Р, Л	+
2.6	Оценка учащимися своей работы и анализ ответов одноклассников	0,5	Р, Л	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
3 Формирование поисковой активности учащихся				
3.1	Выделение учащимися проблем, постановка задач	0.5	П, Р	+
3.2	Построение гипотез и планов их проверки	0,5	П, Р	+
3.3	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	0,5	П, Р	+
3.4	Поиск информации, дающей представление о происхождении явления(понятия)	0,5	П. Р	+
3.5	Поиск способа решения (он не может быть задан)	0.5	П, Р	+
3.6	Участие обучающихся в дискуссии	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	3	3	П, Р	
4.	Реакция учителя на ошибки учащихся			
4.1	Использование ошибки, допущенной учащимся, для углубления знаний	0,5	П, Л	+
4.2	Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку	0,5	П, Л	+
4.3	Провокация ошибки учителем	0,5	Р	+
4.4	Предупреждение ошибки учителем	0,5	Р, К	+
4.5	Исправление ошибки другими учащимися	0,5	Р, К	+
4.6	Исправление ошибки учителем	0,5	Р, К	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К, Л	
5	Индивидуальный стиль педагога			
5.1	Помощь в конкретизации мнения учащегося	0,5	П, Л, Р, К	+
5.2	Выражение своего отношения к ситуации взаимодействия на уроке	0,5	Л, К	+
5.3	Уважительное отношение к дополнениям, предложениям, идеям обучающихся	0,5	Л, К	+
5.4	Подбадривание неактивных учащихся, привлечение их к работе	0,5	П, К, Л	+
5.5	Инструктаж, советы	0,5	Л, К, П	+

5.6	Использование внушения, убеждения учащихся	0,5	Р, Л, К	+
Максимальный балл:	3		П, Р, К, Л	+
6.	Оценочная деятельность			
6.1	Побуждение к самооценке в форме описания продвижения, переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.2	Организация обсуждения критериев выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.3	Отметка продвижения. переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.4	Ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.5	Составление собственного варианта оценки по листу критериального оценивания, обсуждение вариантов сходства или различия с данными обучающегося	0,5	Л, Р, П	+
6.6	Организация оценки в обобщенном виде: правильно или неправильно	0,5	Л, Р, П	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, Л	
Формирование рефлексии	7			
7.1	Осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач	0,5	Р, П., Л	+
7.2	Выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе	0,5	К	+
7.3	Выполнение заданий, в которых не срабатывает известный способ решения	0,5	П	+
7.4	Выполнение заданий «как научить другого решать такие задачи»	0,5	П, К	+
7.5	Прогностическая оценка учащимися своих возможностей	0,5	П, Р	+
7.6	Работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия)	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	: 3	+	П, Р, К, Л	
8.	Организация учителем групповой работы учащихся			
8.1.	Постановка учебной задачи, для решения которой необходима коллективно-распределенная	0,5	К, П, Р	+

	деятельность			
8.2	Высказывание предложений по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и др.)	0,5	К, Р, П	+
8.3	Контроль соблюдения групповых норм	0.5	К, Р	+
8.4	Участие в работе группы по запросу обучающихся	0.5	К, Р, П	+
8.5	Периодическое прояснение ситуации решения	0,5	П	+
8.6	Конкретизация удовлетворенности учащихся результатом групповой работы	0,5	К, П, Р	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К	+
9	Обучение понятиям			
9.1	Соотнесение с опытом учащихся вводимых понятий	. 0,5	П, Л	+
9.2	Объяснение терминов, непонятных слов и выражений	0,5	П	+
9.3	Введение задач, содержащих существенные и несущественные признаки, и объектов, не относящихся к усваиваемым понятиям	0,5	П	+
9.4	Выделение существенных, необходимых и достаточных признаков понятия	0,5	П	+
9.5	Выяснение места нового понятия в системе других понятий	0,5	П	+
9.6	Побуждение учащихся к объяснению понятий своими словами	0,5	П	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Л	

Выводы: урок отвечает требованиям ФГОС, целям и задачам начального образования. Занятие направлено на разностороннее развитие учащихся, формирование у них всех необходимых УУД.

ЛИСТ анализа урока математики

Класс: 1 Дата: _____

Учитель: _____

Тема: «Сравнение групп предметов. На сколько больше. На сколько меньше».

Цели урока: Ознакомление учащихся с математическим действием сравнения.

№	Параметры	Баллы	УУД	Соответствие предметному содержанию урока
1	2	3	4	5
1. Целеполагание				
1.1	Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию	3	П, К, Л	+
1.2	Групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач обучающегося	2,5	Р	+
1.3	Групповое интервью о значении темы и цели урока для изучения предмета	2	П, К, Л	+
1.4	Организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)	1,5	П, К	+
1.5	Групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотела бы узнать на уроке	1,5	П, Р	+
1.6	Определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету	0,5	П, Р	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
2. Обеспечение самостоятельности и Учащихся				
2.1	Формулировка целей, учебных задач	0,5	Р, П, Л	+
2.2	Выбор целей, учебных задач	0,5	Р, Л	+
2.3	Выбор количества и уровня трудности заданий	0,5	Р, Л	
2.4	Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой,	0,5	П, Р, Л	+

	фронтальной)			
2.5	Рассмотрение разных вариантов ответов	0.5	Р, Л	+
2.6	Оценка учащимися своей работы и анализ ответов одноклассников	0,5	Р, Л	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
3	Формирование поисковой активности учащихся			
3.1	Выделение учащимися проблем, постановка задач	0.5	П, Р	+
3.2	Построение гипотез и планов их проверки	0,5	П, Р	+
3.3	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	0,5	П, Р	+
3.4	Поиск информации, дающей представление о происхождении явления(понятия)	0,5	П. Р	+
3.5	Поиск способа решения (он не может быть задан)	0.5	П, Р	+
3.6	Участие обучающихся в дискуссии	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	3	3	П, Р	
4.	Реакция учителя на ошибки учащихся			
4.1	Использование ошибки, допущенной учащимся, для углубления знаний	0,5	П, Л	+
4.2	Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку	0,5	П, Л	+
4.3	Провокация ошибки учителем	0,5	Р	+
4.4	Предупреждение ошибки учителем	0,5	Р, К	+
4.5	Исправление ошибки другими учащимися	0,5	Р, К	+
4.6	Исправление ошибки учителем	0,5	Р, К	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К, Л	
5	Индивидуальный стиль педагога			
5.1	Помощь в конкретизации мнения учащегося	0,5	П, Л, Р, К	+
5.2	Выражение своего отношения к ситуации взаимодействия на уроке	0,5	Л, К	+
5.3	Уважительное отношение к дополнениям, предложениям, идеям обучающихся	0,5	Л, К	+
5.4	Подбадривание неактивных учащихся, привлечение их к работе	0,5	П, К, Л	+
5.5	Инструктаж, советы	0,5	Л, К, П	+

5.6	Использование внушения, убеждения учащихся	0,5	Р, Л, К	+
Максимальный балл:	3		П, Р, К, Л	+
6.	Оценочная деятельность			
6.1	Побуждение к самооценке в форме описания продвижения, переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.2	Организация обсуждения критериев выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.3	Отметка продвижения. переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.4	Ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.5	Составление собственного варианта оценки по листу критериального оценивания, обсуждение вариантов сходства или различия с данными обучающегося	0,5	Л, Р, П	+
6.6	Организация оценки в обобщенном виде: правильно или неправильно	0,5	Л, Р, П	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, Л	
Формирование рефлексии	7			
7.1	Осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач	0,5	Р, П., Л	+
7.2	Выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе	0,5	К	+
7.3	Выполнение заданий, в которых не срабатывает известный способ решения	0,5	П	+
7.4	Выполнение заданий «как научить другого решать такие задачи»	0,5	П, К	+
7.5	Прогностическая оценка учащимися своих возможностей	0,5	П, Р	+
7.6	Работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия)	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	: 3	+	П, Р, К, Л	
8.	Организация учителем групповой работы учащихся			
8.1.	Постановка учебной задачи, для решения которой необходима коллективно-распределенная	0,5	К, П, Р	+

	деятельность			
8.2	Высказывание предложений по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и др.)	0,5	К, Р, П	+
8.3	Контроль соблюдения групповых норм	0.5	К, Р	+
8.4	Участие в работе группы по запросу обучающихся	0.5	К, Р, П	+
8.5	Периодическое прояснение ситуации решения	0,5	П	+
8.6	Конкретизация удовлетворенности учащихся результатом групповой работы	0,5	К, П, Р	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К	+
9	Обучение понятиям			
9.1	Соотнесение с опытом учащихся вводимых понятий	. 0,5	П, Л	+
9.2	Объяснение терминов, непонятных слов и выражений	0,5	П	+
9.3	Введение задач, содержащих существенные и несущественные признаки, и объектов, не относящихся к усваиваемым понятиям	0,5	П	+
9.4	Выделение существенных, необходимых и достаточных признаков понятия	0,5	П	+
9.5	Выяснение места нового понятия в системе других понятий	0,5	П	+
9.6	Побуждение учащихся к объяснению понятий своими словами	0,5	П	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Л	

Выводы: урок отвечает требованиям ФГОС, целям и задачам начального образования. Занятие направлено на разностороннее развитие учащихся, формирование у них всех необходимых УУД.

ЛИСТ анализа урока окружающего мира

Класс: 1 Дата: _____

Учитель: _____

Тема: «Кто такие насекомые?».

Цели урока: Ознакомление учащихся с миром насекомых.

№	Параметры	Баллы	УУД	Соответствие предметному содержанию урока
1	2	3	4	5
1. Целеполагание				
1.1	Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию	3	П, К, Л	+
1.2	Групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач обучающегося	2,5	Р	+
1.3	Групповое интервью о значении темы и цели урока для изучения предмета	2	П, К, Л	+
1.4	Организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)	1,5	П, К	+
1.5	Групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотела бы узнать на уроке	1,5	П, Р	+
1.6	Определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету	0,5	П, Р	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
2. Обеспечение самостоятельности и Учащихся				
2.1	Формулировка целей, учебных задач	0,5	Р, П, Л	+
2.2	Выбор целей, учебных задач	0,5	Р, Л	+
2.3	Выбор количества и уровня трудности заданий	0,5	Р, Л	
2.4	Выбор способа выполнения и формы	0,5	П, Р,	+

	организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной)		Л	
2.5	Рассмотрение разных вариантов ответов	0,5	Р, Л	+
2.6	Оценка учащимися своей работы и анализ ответов одноклассников	0,5	Р, Л	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, К, Л	
3	Формирование поисковой активности учащихся			
3.1	Выделение учащимися проблем, постановка задач	0,5	П, Р	+
3.2	Построение гипотез и планов их проверки	0,5	П, Р	+
3.3	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	0,5	П, Р	+
3.4	Поиск информации, дающей представление о происхождении явления(понятия)	0,5	П, Р	+
3.5	Поиск способа решения (он не может быть задан)	0,5	П, Р	+
3.6	Участие обучающихся в дискуссии	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	3	3	П, Р	
4.	Реакция учителя на ошибки учащихся			
4.1	Использование ошибки, допущенной учащимся, для углубления знаний	0,5	П, Л	+
4.2	Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку	0,5	П, Л	+
4.3	Провокация ошибки учителем	0,5	Р	+
4.4	Предупреждение ошибки учителем	0,5	Р, К	+
4.5	Исправление ошибки другими учащимися	0,5	Р, К	+
4.6	Исправление ошибки учителем	0,5	Р, К	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К, Л	
5	Индивидуальный стиль педагога			
5.1	Помощь в конкретизации мнения учащегося	0,5	П, Л, Р, К	+
5.2	Выражение своего отношения к ситуации взаимодействия на уроке	0,5	Л, К	+
5.3	Уважительное отношение к дополнениям, предложениям, идеям обучающихся	0,5	Л, К	+
5.4	Подбадривание неактивных учащихся, привлечение их к работе	0,5	П, К, Л	+

5.5	Инструктаж, советы	0,5	Л, К, П	+
5.6	Использование внушения, убеждения учащихся	0,5	Р, Л, К	+
Максимальный балл:	3		П, Р, К, Л	+
6.	Оценочная деятельность			
6.1	Побуждение к самооценке в форме описания продвижения, переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.2	Организация обсуждения критериев выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.3	Отметка продвижения. переформулирование «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	+
6.4	Ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания	0,5	Л, Р, П	+
6.5	Составление собственного варианта оценки по листу критериального оценивания, обсуждение вариантов сходства или различия с данными обучающегося	0,5	Л, Р, П	+
6.6	Организация оценки в обобщенном виде: правильно или неправильно	0,5	Л, Р, П	+
Максимальный балл:	3	3	П, Р, Л	
Формирование рефлексии	7			
7.1	Осмысление продвижения в направлении . поставленных целей и задач	0,5	Р, П., Л	+
7.2	Выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе	0,5	К	+
7.3	Выполнение заданий, в которых не срабатывает известный способ решения	0,5	П	+
7.4	Выполнение заданий «как научить другого решать такие задачи»	0,5	П, К	+
7.5	Прогностическая оценка учащимися своих возможностей	0,5	П, Р	+
7.6	Работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия)	0,5	П, Р	+
Максимальный балл	: 3	+	П, Р, К, Л	
8.	Организация учителем групповой работы учащихся			
8.1.	Постановка учебной задачи, для	0,5	К,	+

	решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность		П, Р	
8.2	Высказывание предложений по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и др.)	0,5	К, Р, П	+
8.3	Контроль соблюдения групповых норм	0,5	К, Р	+
8.4	Участие в работе группы по запросу обучающихся	0,5	К, Р, П	+
8.5	Периодическое прояснение ситуации решения	0,5	П	+
8.6	Конкретизация удовлетворенности учащихся результатом групповой работы	0,5	К, П, Р	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Р, К	+
9	Обучение понятиям			
9.1	Соотнесение с опытом учащихся вводимых понятий	0,5	П, Л	+
9.2	Объяснение терминов, непонятных слов и выражений	0,5	П	+
9.3	Введение задач, содержащих существенные и несущественные признаки, и объектов, не относящихся к усваиваемым понятиям	0,5	П	+
9.4	Выделение существенных, необходимых и достаточных признаков понятия	0,5	П	+
9.5	Выяснение места нового понятия в системе других понятий	0,5	П	+
9.6	Побуждение учащихся к объяснению понятий своими словами	0,5	П	+
Максимальный балл	: 3	3	П, Л	

Выводы: урок отвечает требованиям ФГОС, целям и задачам начального образования. Занятие направлено на разностороннее развитие учащихся, формирование у них всех необходимых УУД.

Задание № 2

Составление характеристики на ученика (1 класс)

Составляющие характеристики	Содержание	Прим.
Общие сведения	ФИО: Иванов Иван Инванович. Год рождения учащегося: 2013. Проживает с обоими родителями. До поступления в школу дошкольных учреждений не посещал. Образовательное учреждение посещает регулярно. Пропуски занятий случаются лишь по уважительной причине, документально подтвержденной врачом или членами семьи. Внешний вид ребенка ухоженный и опрятный.	
Учебно-познавательная деятельность	По математике Инва знает правила сложения и вычитания, умеет считать в уме. У школьника хорошо развита память. Он быстро запоминает правила и овладевает новыми навыками. За вторую четверть учебного года научился чертить отрезки, переводить сантиметры в миллиметры и выучил таблицу сложения с переходом через разряд. Тетради ведет аккуратно. Умеет делать сложные вычисления на бумаге, а простые вычисления производить устно. Выполнение контрольных работ серьезной проблемой не является. Сдает работы на проверку в ряду первых. По итогам проверочных работ получает высокие оценки. Техника чтения – 70 слов в минуту. При чтении не допускает ошибок и не пропускает буквы. Речь четкая и внятная. Запас слов большой. Умеет излагать свои мысли и давать объяснения. Проявляет интерес к чтению. Предпочитает сказки и стихотворения. С удовольствием дает ответы на вопросы о прочитанном тексте и обсуждает его.	
Общественно-социальная активность	Поведение ученика хорошее. Не спорит с учителями и не бегает по классу. Перед тем, как дать ответ, тянет руку. С места не кричит. За время учебы Иван показал себя как ответственного ученика, прилежно выполняющий	

	все задания педагогов. На уроках проявляет заинтересованность и активность. Стремится к самостоятельности. Проявляет лидерские черты характера. Прикладывает много усилий, чтобы добиться цели. Стремится к высоким результатам в спорте и учебе	
Особенности семейного воспитания	Иван воспитывается в полной семье. Родители не имеют вредных привычек, придерживаются демократического стиля воспитания. Отношения с мамой и папой у Ивана доверительные. Семья принимает активное участие в жизни ребенка. Родственники помогают ему в учебе, поддерживают творческие и спортивные начинания мальчика. На контакт с учителями и администрацией школы идут охотно, сотрудничают	
Особенности межличностного общения	В отношениях с одноклассниками не застенчив: проявляет раскрепощенность и дружелюбность. Одноклассники доверяют Ивану и относятся к нему с уважением. В спорных ситуациях обращаются к нему за помощью. Конфликтов между ними замечено не было	

Выводы: Учащийся имеет высокий образовательный потенциал, его семью нельзя отнести к группе риска. Ребёнок зарекомендовал себя как ученик с высокими познавательными способностями и активной жизненной позицией.

doklad-diploma.ru
7429012@mail.ru

Задание № 3

Проведение уроков русского языка, математики, окружающего мира

Тема: «Какой бывает речь?»

Цели деятельности учителя	Формировать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения
Тип урока	Конструирование способа действия
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся: различать устную и письменную речь; высказываться о значении языка и речи в жизни людей; получат возможность научиться: работать с учебником и рабочей тетрадью, оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):</p> <p>познавательные – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	Таблица словарных слов

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета Проводит пальчиковую гимнастику	Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Чистописание (письмо о буквы А (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложений (А, а, Аа, ам, ас, мама, аист, Аист летает в небе). Беседа по теме «Устная и письменная речь»	Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради: Это старый наш знакомый: Он живет на крыше дома – Длинноногий, длинноносый, Длинношей, безголосый. Он летает на охоту За лягушками к болоту. (Аист.) Организует беседу по вопросам: – Чем вы сейчас занимались? На каком языке вы это делали? А могли бы вы понять речь иностранного гражданина,	Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию. Отвечают на вопросы	Индивидуальная	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. Познавательные: общеучебные – отвечают на вопросы о государственном языке нашей страны;	Устные ответы, письменная работа в тетради. Устные ответы

		если не знаете его языка?			логические – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; учатся соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
III. Изучение нового материала	Выполнить упр. 5, с. 8. Физкультминутка (приложение). Словарная работа, с. 8 (русский язык).	Формулирует задание, организует беседу по вопросам: – Почему вы не смогли прочитать первые предложения? Почему они нам не понятны? А почему мы говорим и пишем на русском языке? Проводит физкультминутку. Знакомит с непроверяемыми орфограммами в словарных словах, предлагает составить предложения с этими словами.	Отвечают на вопросы, записывают предложение, делают вывод. Выполняют упражнения. Записывают словарные слова, устно составляют предложения	Индивидуальная, фронтальная. Индивидуальная, фронтальная	Познавательные: общеучебные – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о родном языке; логические – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.	Устные ответы, записи в тетради. Устные ответы, записи в тетради
IV. Первичное осмысление и	Выполнить упр. 3, с. 7	Формулирует задание, организует беседу по	Читают текст, отвечают на	Фронтальная Индивидуальная	Познавательные: общеучебные – выстраивают	Устные ответы

закрепление	Выполнить задание 2, с. 5 в рабочей тетради	вопросам: – Что такое устная речь? письменная речь? Почему этим формам речи дали такое название? Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради	вопросы Выполняют задания в рабочих тетрадях	ная	осознанное речевое высказывание в устной форме о устной и письменной речи; логические – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; логические – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Задание в рабочей тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения	Проводит беседу по вопросам: – Какую речь называют устной? Письменной? Для чего нам нужен язык? Можно ли говорить с иностранцем, не зная его языка?	1. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

doklad-diploma.ru 7429012@mail.ru

Тема: «Числа от 1 до 10. сложение и вычитание вида ± 4 . переместительное свойство

сложения»

Цель изучения темы	<ul style="list-style-type: none"> — научить прибавлять и вычитать число 4; — научить пользоваться переместительным свойством сложения; — научить составлять таблицу сложения на 5, 6, 7, 8, 9, используя переместительное свойство сложения; — учить решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — научить решать задачи на разностное сравнение чисел; — формировать осознанные и прочные вычислительные навыки. 	
Термины и понятия	«переместительное свойство сложения», «таблица сложения»	
Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 4, \pm 5$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$.</p> <p>Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, по схематическому чертежу, по решению.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение.</p> <p>Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделировать способы прибавления и вычитания числа 4, 5 с помощью числового отрезка; — сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный; — сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения; — моделировать и решать задачи на разностное сравнение; — классифицировать объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку; — определять закономерность построения рядов, содержащих геометрические фигуры; — выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; — устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; — применять знания и способы действий в изменённых условиях; — объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в 	<p><u>Ученик получит возможность формирования:</u></p> <p>Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).</p> <p>Положительного отношения к математике как предмету изучения.</p> <p>Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.</p> <p>Осознания себя частью (членом) классного коллектива.</p> <p>Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.</p> <p>Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев</p>

	<p>простейших случаях);</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять из предложенного текста информацию по заданному условию. <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и принимать учебную задачу; — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; — объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; — совместно выделять критерии оценки и оценивать результат работы; — контролировать и оценивать свою работу. <p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; — выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний; — задавать вопросы; — работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»; — учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению; — объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; — совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; — оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; — слушать партнёра по общению (деятельности); — аргументированно выражать свое мнение. 	успешности.
--	---	-------------

Этапы изучения темы				
Название этапа, темы уроков	Содержание	Виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Вводное занятие	Работа с	Фронтальная работа.	Ставит учебную	Дополни

	<p>вопросами «Что узнаем?» «Чему научимся?»</p> <p>Знакомство с темой.</p> <p>Постановка учебной задачи, дополнение чисел до числа 7 (повторение состава числа), по предложенной картинке на шмуцтитуле.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>Сравнение примеров по столбикам, формулирование вывода по вопросу «Почему в одном примере ответ будет больше, чем в другом?».</p> <p>Решение равенств и неравенств по заданиям учебника.</p>	<p>Ставят учебную задачу в соответствии с обозначенной темой.</p> <p>Работают с ключевыми вопросами рубрики «Что узнаем? Чему научимся?».</p> <p>Обсуждают целевые установки изучения темы, прогнозируют содержание деятельности на уроках.</p> <p>Определяют по картинке, какое число нужно дополнить до числа 7 (У - с. 3).</p> <p>Читают задачи, анализируют текст задачи, составляют схемы, находят решение, записывают ответ (У - с. 4).</p> <p>Читают математические выражения разными способами. Находят значения выражений. Сравняют результаты выражений в каждом столбике.</p> <p>Формулируют вывод о том, почему в одном примере ответ больше, чем в другом (У - с. 5).</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Чертят прямую, незамкнутую, ломаную и замкнутую ломаную линии по образцу, предложенному на полях учебника (У- с. 5).</p> <p><u>Работа в парах</u></p> <p>Составляют цепочку из цифр и математических знаков и находят значение на каждом этапе счёта. Осуществляют контроль за правильностью результатов на каждом из этапов счёта.</p>	<p>задачу, используя текст (У - с. 3 «Узнаем...»), «Научимся...»).</p> <p>Дополняет числа до заданного числа.</p> <p>Анализирует задачи, находят ответ.</p> <p>Сравнивает выражения, находит их значения.</p> <p>Подбирает нужный математический знак в неравенства.</p> <p>Выполняет задания на проверку знаний состава числа, быстроту счёта.</p>	<p>числа 2, 4, 7 до 10.</p> <p>Прочитай задачу.</p> <p>На новогодней ёлке висело 2 конфеты на нижних ветках и 4 конфеты на верхних ветках.</p> <p>Сколько всего висело конфет на новогодней ёлке?</p> <p>Составь равенство, которое соответствовало бы решению задачи.</p> <p>Выполни действие и запиши ответ на каждом этапе счёта.</p> <p>$3+2-1-2+4+2=$</p>
<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p> <p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> <p>Задачи на уменьшение</p>	<p>Работа по составлению задач в соответствии с заданной схемой, рисунку, краткой записи.</p> <p>Добавление данных в условие задачи, подбор вопроса к условию задачи.</p> <p>Работа по</p>	<p><u>Фронтальная работа.</u></p> <p>Объясняют, как составлены схемы, равенства, подбирают нужный вопрос по заданным рисункам (У- с. 6, 7).</p> <p>Составляют текст задачи по условию, формулируют вопрос задачи, находят решение (У. – с. 6, 7, 9, 13), (РТ- с. 5, 6, 9, 15).</p> <p>Знакомятся с новой формулировкой вопроса к задаче «На сколько больше? На сколько меньше?». Решают</p>	<p>Знакомятся с новой формулировкой вопроса к задаче «На сколько больше? На сколько меньше?», правилом перестановки слагаемых.</p> <p>Применяют полученные</p>	<p>Подставь в выражение числа так, чтобы равенство было верным.:</p> <p>$8-...=3$</p> <p>$7+...=8$</p> <p>$6-...=2$</p> <p>$2+...=7$</p> <p>2. Составь текст задачи по заданной</p>

<p>числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Приёмы вычислений ± 4. Задачи на разностное сравнение чисел. Составление таблицы ± 4. Решение задач. Перестановка слагаемых и её применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$. Составление таблицы $+5, +6, +7, +8, +9$.</p>	<p>сравнению групп предметов, нахождение сходства и различия. Нахождение значений выражений. Решение задач с вопросами «На сколько больше? На сколько меньше?». Измерение и сравнение длин отрезков. Работа с геометрическим материалом. Постановка знаков $=, >, <$ в неравенства. Знакомство с правилом перестановки слагаемых.</p>	<p>задачи (У – с. 10, 11, 12, 23, 24), (РТ – с. 6, 7). Сравнивают группы предметов: находят сходство и различие (У – с. 6, 7, 8, 9, 14, 19). Находят значения выражений, объясняют выполнение действий. (У – 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 17, 18, 19), (РТ – 5, 7, 11, 12, 15). Применяют правило перестановки слагаемых (У – с. 14, 15), (РТ - 8). <u>Индивидуальная работа</u> Работают по определению состава чисел (У.-с. 6, 9, 12, 17, 19, 24), (РТ – с. 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15). <u>Работа в парах</u> Работают со счётным материалом. Добавляют и убирают предметы в соответствии с заданием (У – с. 6, 7, 12). <u>Практическая работа</u> Рисуют узор, продолжают узор в соответствии с заданным началом. Раскрашивают узор по образцу (У – 12, 13, 15, 16, 25).</p>	<p>знания на практике. Умеют составлять текст задачи по заданному условию, схеме, рисунку. Объясняют, как найти значение выражений. Доказывают правильность постановки знаков $<, >, =, +, -$ в неравенства, равенства. Раскрашивают заданным цветом по значению выражения картинки с математическим и выражениями.</p>	<p>схеме. ●●●●●●○○ Воспользуйся правилом перестановки слагаемых и реши примеры: $2+5=$ $3+6=$ $1+8=$ $4+3=$ $2+7=$ Положи перед собой 4 красных треугольника, добавь к ним 3 синих квадрата. Запиши пример, который соответствует данному рисунку. Выполни задания в тетради «Проверочные работы» (ПР - с. 28 - 29).</p>
<p>Закрепление новых знаний и освоение способов действий «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по количеству составляющих их частей; применений знаний в</p>	<p>Рассматривание рисунка с набором предметов, выбор нужного высказывания. Подбор необходимых чисел в выражение. Решение логических задач. Работа с геометрическим материалом.</p>	<p><u>Фронтальная работа</u> Рассматривают рисунок. Пересчитывают предметы. Определяют какие высказывания являются верными для рисунка (У – с. 20). Читают логические задачи, анализируют, доказывают правильность найденного ответа (У – с.21). <u>Индивидуальная работа</u> Изображают геометрические фигуры, в соответствии с заданным образцом. Сравнивают получившиеся фигуры, дорисовывают фигуры, используя квадрат таким образом, чтобы получились фигуры одинаковые по размеру и</p>	<p>Умеют находить значение выражений, сравнивать получившиеся результаты с эталоном, осуществлять самопроверку, находить ошибки, доказывать правильность найденного значения. Изображают геометрические фигуры в соответствии с заданным образцом.</p>	<p>Выполни задания в тетради «Проверочные работы» (ПР - с. 30 - 31).</p>

изменённых условиях, задачи логического содержания.		форме (У – с. 21). Находят значение выражений. Устанавливают взаимосвязь между сложением и вычитанием. Сравнивают получившиеся результаты с эталоном, предложенным учителем (РТ – с. 15).		
Обобщение и систематизация знаний и способов действий Что узнали? Чему научились?	Чтение заданий, решение задач. Составление задач по чертежу. Применение правила перестановки слагаемых. Составление числового ряда.	<u>Индивидуальная работа</u> Работают с таблицей сложения. Находят значение выражений, используя таблицу. Осуществляют взаимопроверку в парах (У – с. 22). <u>Работа в парах</u> Повторяют состав числа 6. Используя карандаш и линейку, показывают состав чисел первого десятка (У – с. 23). <u>Фронтальная работа</u> Составляют по рисунку, чертежу задачи и решают их (У - с. 23, 24). Читают, анализируют и решают задачи (У – с. 23, 24). Объясняют, как составлены числовые ряды, продолжают в соответствии с установленной закономерностью (У – с. 25). Находят значения выражений. Объясняют, как считали (У - с. 25). <u>Практическая работа</u> Чертят четырёхугольник. Проводят в нём отрезок таким образом, чтобы получилось два четырёхугольника. Чертят ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев и пяти вершин (У – с. 25).	Умеют: - составлять задачи по чертежу, рисунку; - доказывать правильность найденного значения выражения; - чертить ломаную линию в соответствии с заданием. Находят значения выражений. Подбирают нужные знаки арифметических действий и недостающие числа в равенства.	Продолжи узор: —◀◇ —▶ Подумай, как составлен числовой ряд и продолжи его на одно число: 1, 4, 7, ... 8, 6, 4, ... 5, 6, 7, ... 10, 8, 6, ... Начерти два отрезка, один длиной 3 см, а другой 7 см. Составь задачу по получившемуся чертежу, используя слова «больше», «меньше». Прочитай задачу. На окне стояло 4 цветочных горшка с фиалками и 2 горшка с кактусами. На сколько больше стояло цветочных горшков с фиалками, чем с кактусами?
Рефлексия педагогической деятельности				

Тема: «Когда учиться интересно?»

Цель урока	Виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
------------	----------------------------	---------------------	------------------------

<p>Мотивировать учащихся на изучение раздела «Где и когда?».</p> <p>Уточнить представления о классе как группе учащихся, учебном помещении и ступени обучения.</p> <p>Учить составлять рассказы на основе личных наблюдений.</p> <p>Способствовать пониманию и принятию детьми социальной роль ученика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы раздела (учебник с. 3). Обсуждение планируемых результатов освоения раздела, выделение уже известного, особенно интересного. 2. Постановка учебной задачи урока, используя целевые установки учебника (с. 3–5) 3. Актуализация субъектного опыта. Анализ иллюстрации учебника. Рассказывание о своих первых днях в школе, обмен впечатлениями о учёбе. 4. Осуждение значения слова «класс»: группа учащихся, учебное помещение, ступень обучения. 5. Рассматривание иллюстрации, выделение предметов, необходимых для успешного обучения в классе. Соотнесение личного опыта с изучаемым материалом. 6. Рассказ о роли учителя и других взрослых в успешном обучении в школе. 7. Самостоятельное выполнение заданий в тетради (с. 3). 8. Подведение итогов урока: обращение к учебной задаче, оценка степени её выполнения. 9. Самооценка своей деятельности, определение личностного смысла изучения темы. 	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Понимает значение слова «класс»: группа детей, учебное помещение, ступень обучения (первый класс).</p> <p>Рассказывает о том, как сделать учёбу интересной и успешной, о правилах поведения в коллективе.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Формулирует выводы из коллективного обсуждения. Работает в паре. Проводит взаимопроверку.</p> <p>Понимает учебную задачу урока. Контролирует выполнение учебной задачи.</p> <p>Оценивает свои достижения на уроке.</p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Принимает социальную роль обучающегося.</p> <p>Определяет личностный смысл изучения темы.</p>	<p>Ответы детей на вопросы по материалу урока.</p> <p>Результаты выполнения детьми заданий в учебнике и тетради.</p> <p>Результаты наблюдений учителя.</p> <p>Качество ответов при подведении итогов.</p> <p>Результаты самооценочной деятельности детей.</p>
---	---	---	---

Выводы методиста:

Подпись методиста:

doklad-diploma.ru
7429012@mail.ru

Задание 4. Самоанализ проведенного занятия на определение цели, темы, УУД, использование информационных технологий

Предоставить 3 самоанализа:

Родной (русский язык)

Составляющие характеристики	Содержание	Примечание
Характеристика класса	Класс присутствовал в полном составе	
Место занятия в плане	Занятие №12	
Характеристика общей цели занятия	Формировать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения	

Характеристика плана занятия	I. Организационный момент II. Актуализация знаний III. Изучение III. Изучение нового материала IV. Первичное осмысление и закрепление V. Итоги урока. Рефлексия	
Соответствие реального построения занятия запланированному	Соответствует	
Структурный аспект самоанализа занятия	В ходе урока планировалось развитие творческих способностей в процессе коллективного обсуждения приводит учащихся к осознанию необходимости изучения иностранного языка, в результате чего расширяется кругозор учащихся и развивается креативности мышления. Этапы урока логически прослеживаются, присутствует плавный переход от одного к другому. Можно проследить целостность и завершенность урока. Считаю, что выбранная структура урока рациональна, т. к. позволяет реализовать в комплексе все цели и задачи урока	
Функциональный аспект	В процессе урока стремилась активизировать мыслительную и творческую деятельность каждого ребёнка, используя следующие приёмы и методы: беседа, рассказ, наглядность, частично-поисковый метод, работа с учебником и метод самостоятельной работы	
Аспект оценки конечного результата занятия	Цель урока была достигнута, а задачи - выполнены	

Выводы: Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей учащихся. Я считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Дети усвоили данную тему. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии. Учащиеся показали достаточный уровень усвоения знаний,

высокую познавательную активность на уроке.

Математика

Составляющие характеристики	Содержание	Примечание
Характеристика класса	Класс присутствовал в полном составе	
Место занятия в плане	Занятие №16	
Характеристика общей цели занятия	Формировать осознанные и прочные вычислительные навыки	
Характеристика плана занятия	I. Организационный момент II. Актуализация знаний III. Изучение III. Изучение нового материала IV. Первичное осмысление и закрепление V. Итоги урока. Рефлексия	
Соответствие реального построения занятия запланированному	Соответствует	
Структурный аспект самоанализа занятия	В ходе урока планировалось развитие творческих способностей в процессе коллективного обсуждения приводит учащихся к осознанию необходимости изучения иностранного языка, в результате чего расширяется кругозор учащихся и развивается креативности мышления. Этапы урока логически прослеживаются, присутствует плавный переход от одного к другому. Можно проследить целостность и завершенность урока. Считаю, что выбранная структура урока рациональна, т. к. позволяет реализовать в комплексе все цели и задачи урока	
Функциональный аспект	В процессе урока стремилась активизировать мыслительную и творческую деятельность каждого	

	ребёнка, используя следующие приёмы и методы: беседа, рассказ, наглядность, частично-поисковый метод, работа с учебником и метод самостоятельной работы	
Аспект оценки конечного результата занятия	Цель урока была достигнута, а задачи - выполнены	

Выводы: Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей учащихся. Я считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Дети усвоили данную тему. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии. Учащиеся показали достаточный уровень усвоения знаний, высокую познавательную активность на уроке.

Окружающий мир

Составляющие характеристики	Содержание	Примечание
Характеристика класса	Класс присутствовал в полном составе	
Место занятия в плане	Занятие № 11	
Характеристика общей цели занятия	Мотивировать учащихся на изучение раздела «Где и когда?». Уточнить представления о классе как группе учащихся, учебном помещении и ступени обучения. Учить составлять рассказы на основе личных наблюдений. Способствовать пониманию и принятию детьми социальной роль ученика	
Характеристика плана занятия	I. Организационный момент II. Актуализация знаний III. Изучение нового материала IV. Первичное осмысление и закрепление V. Итоги урока. Рефлексия	
Соответствие реального построения занятия запланированному	Соответствует	
Структурный аспект самоанализа занятия	В ходе урока планировалось развитие творческих способностей в процессе коллективного обсуждения приводит учащихся к	

	осознанию необходимости изучения иностранного языка, в результате чего расширяется кругозор учащихся и развивается креативности мышления. Этапы урока логически прослеживаются, присутствует плавный переход от одного к другому. Можно проследить целостность и завершенность урока. Считаю, что выбранная структура урока рациональна, т. к. позволяет реализовать в комплексе все цели и задачи урока	
Функциональный аспект	В процессе урока стремилась активизировать мыслительную и творческую деятельность каждого ребёнка, используя следующие приёмы и методы: беседа, рассказ, наглядность, частично-поисковый метод, работа с учебником и метод самостоятельной работы	
Аспект оценки конечного результата занятия	Цель урока была достигнута, а задачи - выполнены	

Выводы: Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей учащихся. Я считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Дети усвоили данную тему. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии. Учащиеся показали достаточный уровень усвоения знаний, высокую познавательную активность на уроке.

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

студента(тки) _____ учебной группы _____

Ф.И.О. (в родительном падеже)

Ответственный методист практики: _____

Сроки практики: _____

За период учебной практики были реализованы следующие виды работ:

- Присутствие на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, анализ уроков, формулирование выводов
- Составлена характеристика на учащегося 1 класса
- Разработка технологической карты и проведение урока русского языка
- Разработка технологической карты и проведение урока математики
- Разработка технологической карты и проведение урока окружающего мира
- Проведен самоанализ занятия по русскому языку на определение цели, темы, УУД, использование информационных технологий
- Проведен самоанализ занятия по математика на определение цели, темы, УУД, использование информационных технологий
- Проведен самоанализ занятия по окружающему миру на определение цели, темы, УУД, использование информационных технологий
- Подготовлена отчётная документация по практике Я успешно справился(ась) со следующими заданиями

Мною были составлены / разработаны / подобраны и т.д. *

Определённые трудности возникли при (выполнении, составлении, подготовке, разработке, создании, и т.д.). Не возникло.

На будущее планирую развиваться дальше как специалист, продолжать практическое освоение выбранной профессии.

Дата:

Подпись: