

РЕЦЕНЗИЯ

на статью

Г. Б. Корнетова, М. А. Лукацкого

«Методология и методика историко-педагогического исследования»

Данная статья является частью учебника «Корнетов Г. Б. История педагогики: теоретическое введение: учеб. пособие / Г. Б. Корнетов, М. А. Лукацкий. М.: АСОУ, 2013. 172 с.», в котором авторы исследуют и раскрывают вопросы, касающиеся познавательного потенциала истории педагогики, возможностей и границ историко-педагогического познания, методов постижения реалий процесса становления педагогической науки и сферы образования в контексте истории

В данной статье рассматриваются вопросы определения предмета истории педагогики и сферы ее исследования, обосновывается утверждение о существовании разных точек зрения на предмет истории педагогики. Исследованы фактор социальной детерминации и фактор научно-отраслевого развития педагогики.

Авторы представляют решение вопроса о соотношении истории образования и истории педагогики, понимаемой как история педагогической науки, рассматривается различными исследователями преимущественно на основе публикаций второй половины 1950-х – нач. 80-е гг. При этом авторы отмечают, что в отечественной науке существует традиция рассматривать историю педагогики как «самосознание педагогики», то есть необходимость целостного изучения педагогики как науки с целью ее рациональной организации, совершенствования всей системы отношений, складывающейся в процессе научно-педагогической деятельности. Из этого следует, что история педагогики не может быть обычной педагогической дисциплиной, даже интегрированного характера. необходимость глубочайшей саморефлексии, в том числе истории развития педагогики как науки (освещение тенденций такового развития науки, её главных понятий, способов, понятийного аппарата, этапов формирования её дисциплинарного статуса, педагогического общества); и др.), требует нового витка в развитии –

образовательных исследований.

Также авторами анализируется концепция В.Г. Безрогова, где рассматриваются аспекты историко-педагогического наследия – педагогическая мысль и сознание, педагогическая практика и обычай. Авторы, вслед за В.Г. Безроговым, обратили внимание, что каждая выделенная предметная область истории педагогики имеет свои специфические методики изучения.

В статье также акцентируется внимание на том, что история педагогики не только реконструирует, описывает, объясняет, интерпретирует, конструирует педагогическое прошлое, обобщает, концептуализирует и систематизирует его. Это также позволяет соотнести педагогическое прошлое с современной теорией и практикой образования, с их достижениями и трудностями, с их традициями, тенденциями и перспективами развития. Обращает на себя внимание читателей и то, что в сфере внимания истории педагогики очень широкое смысловое пространство, по сути охватывает всю социокультурную динамику общества. В этом случае возникает традиционная для методологии науки проблема разделения объекта и предмета исследования.

Мы согласны с исследователями, что педагогическая деятельность состоит из педагогических действий, в каждом конкретном случае имеют признаки влияния и взаимодействия в разном соотношении.

Авторы приходят к выводу, что исторически развивающаяся педагогическая реальность погружена в разнообразную жизнь общества, вплетена в него, обусловленная. Более того, именно общественная жизнь, вся социокультурная реальность в определенном смысле в исторической ретроспективе (и перспективе) является продуктом педагогической реальности, ориентирующей на умышленное воспроизводство человека как субъекта общественного бытия. ведь педагогическая деятельность направлена на воспроизводство всех других видов деятельности через воспроизводство человека как их субъекта, носителя и действующего лица. Кроме того, следует обратить внимание на то, что сама педагогическая деятельность, которая осмысливает, конструирует и реализует педагогический процесс, может быть

адекватно осмыслена лишь в логике всех обстоятельств жизни человека, которые влияют на его становление и развитие, на его становление и развитие. изменить. Сам факт возникновения, функционирования и трансформации тех или иных педагогических действий, их институционализации и легитимизации, успехи или неудачи педагогической деятельности оказываются непосредственно и непосредственно связанными со всем комплексом процессов социализации человека, его потребностями, возможностями, потребностями, достижениями, трудностями.

Особое внимание уделяется тому, что история педагогики сталкивается с необходимостью объяснить и понять эту реальность, проблематизировать и актуализировать ее. А это, в принципе, невозможно без широчайшего социокультурного контекста, без охвата разнообразных процессов социализации, без учета всего душевного богатства прошлых времен, без обращения к развитию экономической, социальной, политической, духовной сферы общества

Также рассматривается вопрос о том, что педагогическая реальность прошлого оказывается в пространстве изучения гражданской истории, истории культуры и философии, культурологии, социологии, политологии, экономики, этнологии, исторической психологии, религиоведения. в свою очередь, она сама оказывается самосознанием педагогики) предполагает способность различать, когда одни и те же педагогические (и воспитательные) явления прошлого появляются в одних случаях в смысловом поле историко-педагогического познания, в других – в смысловом поле других областей знаний.

Авторы сделали предположение, что история педагогики – это, прежде всего, педагогическая наука, мы признаем, что взгляд историка педагогики – это взгляд педагога, обращенный к прошлому, соединенный с настоящим, задающим исходную позицию исследователя, его мировоззрение и ценностные ориентации, методический инструментарий, выходные рамки достижений и проблемы теории и практики образования. Это обстоятельство не исключает необходимости осмысления педагогических явлений прошлого изнутри тех конкретных исторических ситуаций, эпох, культур, цивилизаций,

в пределах которых они возникали, развивались, трансформировались, исчезали.

На основе проведенного исследования авторы предполагают, что история педагогики имеет перед собой целую безграничную панораму человеческой истории, выделяя и рассматривая в ней все, что так или иначе связано с тем, как люди овладевают культурой, овладевают способами и моделями поведения, как они интегрируются в пространство социальных отношений и взаимодействий, как овладевают социальными ролями, как развивают собственный потенциал, как изменяются и трансформируются, как приобретают новые свойства и качества. Все эти процессы пронизаны педагогическими усилиями, все их можно рассматривать с точки зрения наличия в них педагогической целесообразности.

Статья написана научно-популярным языком, поскольку это часть учебника, авторы используют специальную терминологию, авторитетные источники.

doklad-diploma.ru
7429012@mail.ru

**Рецензент,
студент курс, группа
(вуз полностью)**

_____ **И.О. Фамилия**

Рецензент,
студент курс, группа (вуз полностью)
И.О. Фамилия

Журнал: Автопрокрутка Очистить журнал

[19:55:57] **Yah** Найдено 5% совпадений по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-pedagogiki-voprosy-metodologii>

[19:56:12] Не загружена страница из запроса №42-3 (30025 миллисек., превышен таймаут в 30000 миллисек.): <https://soc-eg>

[19:56:16] Тип проверки: *Стандартная* (Поисковики = Go, Bi, Yah)

[19:56:16] **Уникальность текста 57%**® (Проигнорировано подстановок: 0%)