

Содержание понятия «проективная идентификация», его соотношение с «проекцией»

Одним из ярких представителей психоаналитической теории и практики является Мелани Кляйн. Она, как последователь научных взглядов З. Фрейда, расширила взгляды ученого на природу бессознательного, на механизмы психологической защиты, на явления переноса и контрпереноса. Кроме того, М. Кляйн является основоположником детского психоанализа, именно она «создала всеобъемлющую картину психических событий, происходящих в течение первых лет жизни и структурирующих глубинное ядро личности и высших психических способностей человека» [3].

В 1946 году в статье «Заметки о некоторых шизоидных механизмах» М. Кляйн впервые использует термин «проективная идентификация». Данный термин определяется, как механизм психологической защиты, предполагающий бессознательный перенос явлений своего внутреннего мира, своих эмоций, чувств, болезненных переживаний на другого человека, принятие этим человеком образа, которым его бессознательно наделяют и выработку им определенной реакции, способа поведения и деятельности в соответствии с наделенным образом. То есть, человек, находясь под влиянием проективной идентификации, всегда видит в другом «то, что хочет видеть», даже если это противоречит здравому смыслу, видит те свойства, которыми он сам наделил этого другого, часть самого себя, ту часть себя, от которой хочется отгородиться, избавиться, убежать, спрятаться. Заставляя другого человека действовать в соответствии с нашими проективными фантазиями, мы сохраняем себя от негативного влияния психотравмирующих факторов, от того, что не можем вынести и принять в самом себе. То есть, по своей сути, проективная идентификация похожа на неосознанную манипуляцию сознанием другого человека.

М. Кляйн говорит о том, что механизм проективной идентификации свойственен человеку с младенческого возраста, и является примитивной бессознательной реакцией, приводя пример того, что ребенок буквально «наделяет своими экскрементами», «своей плохой частью» собственную мать, «внедряется в ее тело», «нападает на ее тело», движимый силой оральных, анальных и уретральных импульсов. Мать, реагируя на эти импульсы, дает ребенку грудь, ребенок успокаивается [2]. Следует отметить, что проективная идентификация является основой выживания, данный феномен объясняет симбиотическую связь между мамой и малышом. Мать настолько сильно находится под влиянием проективной идентификации, что буквально сливается с ребенком в психологическом смысле. Внешне это проявляется в употреблении местоимения «мы», а

не «он» по отношению к ребенку, стремлением в любой непонятной ситуации, не поддающейся контролю, дать малышу грудь. По сути, ребенок и его потребности становится главным направлением активности мамы, перенося в нее часть своей личности. Новорожденный ребенок инстинктивно тянется к ареоле груди мамы, у матери возникает желание дать ему грудь и покормить грудным молоком, ребенок постарше тянет к маме руки и у нее возникает желание его обнять - вот простейшие примеры проективной идентификации между ребенком и родителем.

Во взрослом мире тоже немало примеров проективной идентификации, мы находим ее выражение в поступках героев литературных и кинематографических произведениях, в обстоятельствах собственной жизни. Приведу пример из своей жизни. Я всегда чувствовала себя нелюбимым ребенком, мне не хватало поддержки и защиты со стороны близких - матери или отца, вместо того, чтобы выслушать меня, пожалеть и обнять, понять мои страхи и переживания родители умаляли значение моих чувств и задаривали меня дорогими игрушками и подарками, считая это высшей степенью заботы. Во взрослую жизнь я вошла с чувством одиночества, с «коронай исключительной индивидуальности» на голове, с убеждением о том, что меня никто не понимает и не принимает и не хочет этого делать. В процессе общения с мужем я воспроизвожу отношения со значимыми людьми из моего детства: «надеваю маску» под именем «меня настоящую никто не знает», «пожалей меня», «прими меня», тем самым вызываю в муже желание и попытки пожалеть меня. Но, когда муж пытается проявить заботу, так как он это умеет, так как именно он считает нужным, а не так, как проецирую на него я, происходит следующее: претензия «ты меня не любишь», «ты опять купил мне букет, который мне не понравился», «подари мне лучше айподсы - это будет доказательством твоей любви ко мне». То есть всем своим видом и поведением показываю - я не нужна, ты меня не понимаешь. Муж покупает айподсы, как будто бы он сам решил мне их подарить, но отношения в семье не меняются: я раз за разом воспроизвожу паттерны взаимодействия, подчерпнутые из своей родительской семьи, нахожу другие поводы и способы выразить недовольство мужу, чтобы показать, что я так и осталась не понятой и не принятой. Следует отметить, что неудовлетворенная в раннем детстве потребность в принятии приводит и к другим проективным идентификациям. С февраля 2023 года я учусь в автошколе, месяц назад начались практические уроки по вождению и в отношениях с инструктором по обучению тоже проявляется проективная идентификация: своим поведением и эмоциональными реакциями: краснею, бледнею, плачу от ошибок, стесняюсь, боюсь встречных машин, теряюсь и другими, я вызываю в мужчине-инструкторе чувство эмпатии, жалости ко мне, он чувствует внутреннюю силу, чувствует,

что он мужчина, находящийся рядом с хрупкой женщиной, и начинает вести себя соответствующе - выбирает самые легкие маршруты для обучения, старается дать побольше отдохнуть, выражает слова поддержки, говорит комплименты. То есть, инструктор «вбирает в себя» часть моей личности, откликаясь на мои переживания, и, по сути, я им манипулирую, чтобы снизить стресс в ситуации вождения автомобиля, чтобы не показаться глупой, чтобы не показать, что труднообучаема, что плохо понимаю объяснения с первого раза, а то и со второго и с третьего недопонимаю. В этой ситуации проективная идентификация вредит обучению вождению, так как инструктор воспринимается не как источник знаний, умений и навыков, а как объект, наделяемый приписанными свойствами, вымышленными качествами, и от него ожидается реакция на созданную проекцию.

Анализируя ситуации проективных идентификаций из своей жизни, я отмечаю, что не все люди на них откликаются и поддаются моим манипуляциям, «вбирает в себя» часть моей личности только тот, кто готов к этому, чья проективная идентификация близка моей. Получается взаимная проективная идентификация, некий своеобразный «замочек с ключиком»: они идеально совпали, я ключик, «вторгаюсь» частью своей души в замочек, делюсь ею, замочек открывается и вот наш общий мир, в котором ты - это часть меня, а я - это часть тебя, хоть мы оба этого до конца и не осознаем.

Следует отметить, что Мелани Кляйн использует термины «проекция» и «проективная идентификация» как синонимы, однако, данные понятия являются не синонимичными, а взаимодополняющими. Проекция основывается на том, что все то внутреннее, что происходит с нами, имеет внешнюю причину [1] Например, причина моих взрослых проективных идентификаций видится мне не в самой себе, а в отношениях с родителями. То, проекция - это начало, основа проективной идентификации, то, что мы пытаемся скрыть от посторонних глаз, от себя самого.

Следует отметить, что нахождение в своей личной жизни ситуаций проективной идентификации и их анализ способствуют развитию осознанного отношения к себе, пониманию глубинных причин поведения, а так же причин возникновения повторяющихся жизненных ситуаций.

Подводя итоги, считаю важным сообщить об еще одной проективной идентификации, очень актуальной для меня в настоящее время. Я считаю одного из преподавателей своего ВУЗа излишне строгим и требовательным, переписывая творческую работу трижды, я все еще считаю, что он как-то плохо ко мне относится, и, вероятно, в ситуации очередной неудачи, я выдохну - «я ж правду говорила, он действительно такой, каким я его считаю». Вот это и есть проективная идентификация в

чистом виде, и у меня нет внутренних сил и возможностей ее разорвать.

Список использованных источников

1. Голенева Л.В. Психоанализ Мелани Кляйн - проективная идентификация [Электронный ресурс]. - URL: <https://golenevalada.ru/blog/psikhoanaliz-melani-klyaun-proektivnaya-identifikatsiya/> (дата обращения 01.05.2023).

2. Павлов А.П. Проективная идентификация [Электронный ресурс]. - URL: https://www.psychanalyst.ru/glossary/projective_identification.php (дата обращения 01.05.2023).

3. Шумкова С.В. Концепция зависти в исследованиях школы Мелани Кляйн / С.В. Шумкова // Вестник Прикамского социального института. - 2021. - №3. - С. 105-111.

doklad-diploma.ru
7429012@mail.ru